

## ENTRETIEN CROISÉ AVEC DES ENSEIGNANT·E·S DE « CP À 12 » : RETOUR SUR UNE ANNÉE DE FONCTIONNEMENT

Agnès Gilson  
École Hélène Boucher, Mons-en-Barœul  
Marie Hazouard  
École Les Provinces, Mons-en-Barœul  
Anne Gosset et Yannick Dudzinski  
École Bara, Lille-Fives

*Interviewé·e·s pour Recherches par Fabienne Bureau*

Depuis septembre 2017, le gouvernement a mis en place le dispositif de la « classe à 12 », une mesure qui permet de dédoubler les classes de CP<sup>1</sup> des REP<sup>2</sup>. L'objectif global affiché par le ministère est de « 100% de réussite en CP », c'est-à-dire de garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui. Il s'agirait de

- 
1. Cours Préparatoire (pour les enfants de 6 à 7 ans).
  2. Réseau d'éducation prioritaire.

combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux et de soutenir les élèves les plus fragiles.

Je trouvais intéressant, en tant qu'enseignante – et plus spécialement en tant qu'enseignante spécialisée – de récolter des témoignages sur le vécu de professeurs des écoles travaillant en CP dédoublé, après au moins une année complète de fonctionnement. Je me suis donc entretenue avec quatre enseignants travaillant dans trois classes et dans trois écoles différentes toutes situées en REP+<sup>3</sup>. Le choix de mes rencontres sera explicité au fil des témoignages. Il ne s'agit évidemment pas d'en tirer des généralités (ce n'est pas une étude scientifique), mais de donner la parole aux enseignants<sup>4</sup> sur leur vécu professionnel, et d'apporter quelques éléments d'éclairage sur ce dispositif des « CP à 12 », pour voir si des changements ont été observés du point de vue des acquis des élèves et des relations avec autrui.

Fabienne Bureau

---

3. Réseau d'éducation prioritaire renforcée.

4. Je les remercie pour leur accueil, leur confiance et leur relecture.